Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
– Regione Siciliana –
Istituto Comprensivo "Don Bosco"
95038 SANTA MARIA DI LICODIA (CT)
Via Solferino, 63 - Tel. 095629329 - Fax 0957972333
Cod.Fisc. n. 80014630877 Cod. Mecc. CTIC85000A
e-mail: ctic85000a@istruzione.it- PEC: ctic85000a@pec.istruzione.it
www.icsdonbosco.edu.it

CURRICOLO VERTICALE PER L'ORIENTAMENTO

ISTITUTO COMPRENSIVO DON BOSCO

SANTA MARIA DI LICODIA

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 05/11/2025 con Delibera n. 54

Linee Guida per l'Orientamento (D.M. n. 328 del 22.12.2022)

4. Il valore educativo dell'orientamento

4.1 *La persona necessita di continuo orientamento e ri-orientamento rispetto alle scelte formative, alle attività lavorative, alla vita sociale. I talenti e le eccellenze di ogni studente, quali che siano, se non costantemente riconosciute ed esercitate, non si sviluppano, compromettendo in questo modo anche il ruolo del merito personale nel successo formativo e professionale. L'orientamento costituisce perciò una responsabilità per tutti gli ordini e gradi di scuola, per i docenti, per le famiglie e i diversi attori istituzionali e sociali con i quali lo studente interagisce.*

4.2 *L'attività didattica in ottica orientativa è organizzata a partire dalle esperienze degli studenti, con il superamento della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze e con la valorizzazione della didattica laboratoriale, di tempi e spazi flessibili, e delle opportunità offerte dall'esercizio dell'autonomia.*

4.3 *L'orientamento inizia, sin dalla scuola dell'infanzia e primaria, quale sostegno alla fiducia, all'autostima, all'impegno, alle motivazioni, al riconoscimento dei talenti e delle attitudini, favorendo anche il superamento delle difficoltà presenti nel processo di apprendimento.*

PREMESSA GENERALE

La scuola è una delle agenzie educative principali, responsabile a formare persone in grado di compiere scelte garantendo alle future generazioni cultura, formazione, orientamento. In passato l'orientamento era inteso come un intervento di sostegno alle decisioni sul futuro scolastico e professionale degli alunni, come informazioni e proposte sugli itinerari da intraprendere. Oggi l'orientamento è visto come un'azione continua che si inserisce nel processo di maturazione della personalità del soggetto, sviluppando un percorso di educazione alla scelta che coinvolge ogni aspetto della vita personale, scolastica e professionale dell'alunno. La scuola con la sua offerta formativa fornisce numerose proposte che mirano a sviluppare e a potenziare le capacità che consentano ai giovani di partecipare attivamente alle scelte nelle attività di studio e di lavoro e di pianificare in modo efficace il proprio futuro.

FINALITA’

- Portare gli alunni e le alunne ad acquisire conoscenza di sé, della realtà sociale ed economica per compiere scelte consapevoli;
- Promuovere la capacità di auto-orientamento favorendo la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per definire autonomamente obiettivi personali e professionali e per elaborare o ri-elaborare un progetto di vita;
- Prevenire gli insuccessi scolastici, l’abbandono e favorire il recupero di svantaggi socio-culturali e disagi comportamentali, relazionali e motivazionali;
- Sostenere lo sviluppo dell’identità;
- Favorire il miglioramento dell’autostima, la percezione dei propri punti di forza e di debolezza;
- Promuovere un’immagine di scuola come ambiente accogliente, motivante e inclusivo in cui agire da protagonista consapevole e propositivo;
- Promuovere, sostenere e arricchire l’esperienza vissuta degli alunni in una prospettiva evolutiva;
- Valorizzare il percorso curriculare verticale per facilitare il raccordo (progettuale, metodologico, didattico) tra i tre ordini di scuola.

OBIETTIVI FORMATIVI

L’alunno/a

- Acquisisce la conoscenza di sé e del mondo circostante
- Impara a comunicare ed esprimere se stesso/a anche in una lingua comunitaria e utilizzando le tecnologie dell’informazione e della comunicazione
- Acquisisce una progressiva responsabilità nei confronti del proprio ruolo
- Riflette sul proprio percorso formativo in termini di processi attivati e di prodotti realizzati
- Apprende a orientarsi nel tempo e nello spazio, ad esprimere il proprio talento negli ambiti più congeniali (motorio, artistico, musicale, etc)
- Guarda al proprio futuro in un’ottica sempre più consapevole ed efficace
- Sviluppa ipotesi e sperimenta strategie personali per capire cosa cercare e come organizzare ciò che sa per imparare cose nuove
- Prende decisioni, affronta problemi e situazioni usando le proprie conoscenze e le tecnologie
- Gestisce le informazioni in modo critico e costruttivo
- Impara a prendersi cura di sé, degli altri, dell’ambiente e del bene comune, in termini di sostenibilità
- Apprende a relazionarsi e a collaborare con gli altri per il raggiungimento di un obiettivo comune, superando le proprie paure e insicurezze
- Si confronta con figure professionali in grado di accompagnarlo/a nei processi di crescita

SCUOLA INFANZIA

Competenze chiave	Competenze al termine della Sc. Infanzia	Obiettivi di apprendimento	Attività e percorsi
Area cognitiva **Competenza alfabetica funzionale** **Competenza multilinguistica (I discorsi e le parole)** **Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (La conoscenza del mondo)** **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale (Il corpo e il movimento, immagini suoni colori)** **Competenza digitale**	Comunica, esprime emozioni e bisogni, interessi, conoscenze, sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, inventa storie e sa esprimerle sperimentando la pluralità dei linguaggi (corpo, grafico-pittorico, verbale, etc) Si esprime in modo personale e con creatività Ascolta e comprende narrazioni Dimostra le prime abilità di tipo logico, matematico e spazio-temporale Si orienta nel mondo dei simboli e delle rappresentazioni Osserva fatti e fenomeni, rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni Formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni di vita quotidiana Ha un positivo rapporto con la propria corporeità e ha maturato fiducia in sé Esplora e sperimenta le prime forme di comunicazione (musica, arte, scrittura) e le potenzialità offerte dalle tecnologie digitali	Scoprire se stesso (chi sono, dove sono, cosa so fare), gli altri e il mondo circostante (ambiente casa/scuola) Manifestare curiosità verso il contesto di riferimento, rilevando gli elementi caratteristici di eventi, oggetti, fatti… Esprimere i propri gusti, desideri e preferenze Esprimere se stesso e il proprio vissuto esplorando le potenzialità dei vari linguaggi e delle rappresentazioni simboliche Ascoltare e comprendere narrazioni e storie locali Orientarsi nelle prime generalizzazioni di passato, presente e futuro Familiarizzare con gli strumenti della comunicazione digitale	Orientamento in entrata (settembre/ottobre) - Uda accoglienza - Incontri per informazione alle/dalle famiglie - Incontri con soggetti educativi del territorio Orientamento in itinere - Open day - Incontri di continuità tra docenti e tra alunni - Attività laboratoriali - Gioco strutturato e non - Conversazioni – dialoghi - Attività motorie - Attività grafico-pittoriche - Drammatizzazioni - Ascolto narrazioni - Lettura immagini - Visione di video - Attività a coppie e in piccoli gruppi - tutoraggio - Piccoli incarichi - Biblioteca - Ambiente e territorio - Laboratori di musica e lingua inglese - Percorsi di robotica, coding e Stem - Solidarietà e legalità” - “Sport e alimentazione” - Uscite didattiche - Interventi di esperti esterni - Incontri con figure adulte familiari
Area metacognitiva **Competenza personale e capacità di imparare a imparare** **Competenza imprenditoriale**	Usa il linguaggio per progettare attività e definire regole Scopre, esplora e sperimenta strategie per rielaborare le esperienze realizzate Sviluppa l’attitudine di porre e di porsi domande Riflette e negozia significati, usa gli errori come fonte di conoscenza Riconosce progressivamente le proprie risorse e i propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto Manifesta curiosità e voglia di sperimentare	Partecipare e impegnarsi nelle diverse situazioni Verbalizzare le esperienze vissute Muoversi con crescente autonomia negli spazi familiari Provare soddisfazione nel fare da sé Partecipare alle decisioni e trovare soluzioni con gli altri	

	E’ attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro		
Area socio-relazionale **Competenza in materia di cittadinanza** **Competenza sociale** **(Il se e l’altro)**	Interagisce con le cose, l’ambiente e le persone percependone le reazioni e i cambiamenti Condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti Inizia a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici	Riconoscere i modi dello stare insieme e del condividere regole, spazi e materiali comuni Giocare con gli altri rispettando le regole stabilite Comprendere il valore della diversità Riconoscere e comprendere regole, figure e ruoli in famiglia, a scuola, nella comunità di vita Scoprire le tradizioni, le usanze, i modi di vivere del posto in cui si vive Scoprire tradizioni e usanze di altri luoghi d’Italia e del mondo.	

SCUOLA PRIMARIA

Competenze chiave	Competenze al termine della Sc. Primaria	Obiettivi di apprendimento	Percorsi
Area cognitiva **Competenza alfabetica funzionale** **Competenza multilinguistica** **Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria** **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale** **Competenza digitale**	Ascoltare, leggere e comprendere messaggi, esprimere se stesso e le proprie esperienze utilizzando i vari linguaggi e strumenti di comunicazione Utilizzare la lingua inglese in semplici situazioni di vita quotidiana e scoprire culture diverse Utilizzare le conoscenze matematiche, scientifiche e tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali Orientarsi nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni con curiosità e ricerca di senso In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, esprimersi negli ambiti più congeniali: motori, artistici e musicali. Utilizzare le tecnologie digitali in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone.	Esprimere se stesso (chi sono, i miei interessi, dove sono e cosa so fare) e le proprie esperienze, utilizzando linguaggi e strumenti diversi, anche multimediali. Scoprire il proprio ambiente e territorio sul piano delle risorse naturali, culturali, sociali e economiche, rilevandone le caratteristiche fondamentali attraverso strumenti e linguaggi diversi, anche digitali Scoprire e confrontarsi con culture diverse Reagire all'inaspettato mettendosi alla prova Riconoscere e affrontare le difficoltà Impegnarsi per portare a termine il lavoro intrapreso Avere cura di sé, degli oggetti e degli ambienti naturali e sociali Riflettere sul senso e sulle conseguenze delle proprie scelte Relazionarsi con gli atri riconoscendo le emozioni altrui Riflettere sui comportamenti della vita di gruppo e assumere atteggiamenti di rispetto delle regole condivise	Orientamento in entrata (settembre/ottobre) - Incontri per informazione alle/dalle famiglie - Incontri con soggetti educativi del territorio - Incontri di continuità tra i docenti Orientamento in itinere • Open day • Incontri di continuità tra docenti e tra alunni • Uda I e II quadrimestre: - Progetto legalità e solidarietà" • Progetto "Alla scoperta del territorio" • Progetto "Sport" • Laboratori di lingua • Progetto Cambridge con certificazione • Percorsi Inclusivi • Percorsi coding • Uscite didattiche e viaggi d'istruzione • Incontri con esperti • Incontri con autori
Area metacognitiva **Competenza personale e capacità di imparare a imparare** **Competenza imprenditoriale**	Utilizzare conoscenze e nozioni di base per ricercare informazioni. Accedere a nuovi apprendimenti anche in modo autonomo Portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri Dimostrare originalità e spirito di iniziativa. Realizzare semplici progetti. Assumersi le proprie responsabilità, chiedere aiuto e fornirlo quando necessario. Riflettere sulle proprie scelte.		
Area socio-relazionale **Competenza in materia di cittadinanza e sociale**	Rispettare le regole condivise e collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune. Partecipare alle diverse forme di vita comunitaria, divenendo consapevole dei valori costituzionali Riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco. Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente, affrontare positivamente i conflitti, collaborare con altri, empatizzare Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto di sé e degli altri		

ATTIVITA' CLASSE PRIMA	ATTIVITA' CLASSI SECONDA/TERZA	ATTIVITA' CLASSE QUARTA/QUINTA
• Disegnare e Illustrare le varie parti di un breve racconto • Descrivere i propri sentimenti attraverso il colore e la musica • Esprimere semplici riflessioni sui lavori prodotti • Al termine dell'ascolto o della visione di un video in classe, riferire le proprie sensazioni	• Proporre particolari testi o video, atti ad indurre discussioni in classe, nelle quali far emergere riflessioni, sentimenti… • Attraverso il dialogo e l'introspezione, parlare, descrivere, riferire le proprie sensazioni, ed emozioni • Esprimere i propri sentimenti attraverso il colore e la musica	• Confrontarsi in conversazioni e discussioni con coetanei e adulti scambiandosi sentimenti, riflessioni e valutazioni • Esprimere le proprie riflessioni di fronte a fatti di cronaca o ad un fatto conosciuto • Descrivere i propri sentimenti su un'esperienza vissuta o un'attività svolta • In relazione alle proprie potenzialità, riconoscere e individuare gli ambiti più congeniali alle proprie attitudini • Esprimere a compagni e adulti i propri sentimenti relativamente al passaggio all'ordine di scuola successivo

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Le scuole secondarie di primo e di secondo grado sono chiamate a svolgere nel corrente anno scolastico attività di orientamento per almeno 30 ore, che dovranno essere documentate nel SIDI per poi essere trasferite nell'e-Portfolio delle competenze di ciascun studente, (Art. 3 (c. 2-3) del D.Lgs. 14 gennaio 2008, n. 21, così come modificato dalla Legge di Stabilità 2023).

Per le classi prime, seconde e terze le 30 ore di attività di orientamento formativo saranno suddivise in tre aree:

✓ Trasversale: con attività in orario curriculare ed extracurriculare alla scoperta del territorio e delle sue molteplici possibilità di sviluppo e cura, dal punto di vista naturalistico, ambientale, storico e culturale.

✓ Disciplinare: con attività volte a valorizzare le professionalità specifiche legate alle singole aree disciplinari e la spendibilità delle competenze specifiche acquisite, nella società del presente, ma soprattutto del futuro.

✓ Introspettiva: questionari di autoanalisi e dibattiti volti a stimolare la comprensione di sé, la scoperta dei propri talenti, correlandoli alle due aree precedenti per permettere a ciascuno di scoprire i percorsi migliori per il loro sviluppo.

Per le classi terze, il progetto di orientamento informativo prevede una serie di attività volte a favorire la conoscenza delle opportunità formative e professionali offerte dal territorio. In particolare, sono previsti i seguenti interventi:

1. **Organizzazione dell'Open Day**: evento dedicato alla presentazione delle offerte formative degli istituti secondari di secondo grado, per permettere agli studenti di orientarsi nelle scelte future.
2. **Incontri di formazione**: sessioni informative sul sistema scolastico statale, regionale e universitario, con focus sull'istruzione tecnica superiore e sugli obblighi scolastici e formativi. Questi incontri mirano a sensibilizzare gli studenti riguardo al valore e alla validità dei vari titoli di studio.
3. **Visite guidate presso istituti secondari**: attività che prevedono la visita a diverse scuole secondarie del territorio, per facilitare la conoscenza diretta delle strutture educative e delle loro specifiche offerte formative.

L'obiettivo di questo percorso è supportare gli studenti nella costruzione di un progetto formativo e professionale consapevole, stimolando la riflessione sulle proprie inclinazioni e sugli sbocchi futuri nel mondo del lavoro e dell'istruzione.

ATTIVITÀ SPECIFICHE CLASSI PRIME:

AREA TRASVERSALE: (15 ore almeno)

Attività teatrale e cinema

Uscite didattiche

AREA DISCIPLINARE: (13 ore almeno)

In seno ai singoli consigli di classe, verranno stabilite le attività di orientamento espletate dai docenti delle singole discipline, con un impegno orario proporzionale al monte ore settimanale.

A titolo esemplificativo:
1 ora almeno per lingue L1 e L2, arte, musica, tecnologia, scienze motorie (6 ore);
3 ore almeno matematica e scienze;
4 ore almeno lettere.
Questa distribuzione può essere modificata nei consigli di classe a seguito della disamina di progetti e proposte didattiche, che coinvolgano con diversa distribuzione i docenti delle varie discipline.
Sempre a titolo esemplificativo, le attività possono riguardare:

- ✓ ***Lingue***: conversazioni, anche in occasione di incontri con madrelingua, giochi di ruolo, organizzazione scolastica, percorsi di studio all'estero, ...
- ✓ ***Arte e musica***: fare teatro (professionalità coinvolte), vite da artisti, (percorsi e carriere degli artisti contemporanei)
- ✓ ***Scienze motorie***: vita da atleta (professionismo e dilettantismo), non solo sport (tutte le figure professionali attorno ad un atleta)
- ✓ ***Tecnologia***: dall'artigianato alla produzione industriale, informatica e non solo (un immenso bacino di opportunità).
- ✓ ***Scienze e Matematica***: giochi matematici, proteggiamo l'ambiente; il riciclo; vita da scienziati; perché studiare matematica? Il ruolo del matematico che non ti aspetti.
- ✓ ***Lettere***: giornalisti, scrittori, poeti, lavorare con le parole, incontro con l'autore, storia (conoscere il passato per costruire il futuro), geografia (i popoli e la globalizzazione – senza frontiere).

AREA INTROSPETTIVA: (2 ore almeno)

- ✓ Somministrazione questionari ad hoc e dibattito. I consigli di classe stabiliranno durante quali ore saranno somministrati e chi dovrà curare il dibattito.

ATTIVITÀ SPECIFICHE CLASSI SECONDE:

AREA TRASVERSALE: (15 ore almeno)

Attività teatrale e cinema

Uscite didattiche

AREA DISCIPLINARE: (13 ore almeno)

In seno ai singoli consigli di classe, verranno stabilite le attività di orientamento espletate dai docenti delle singole discipline, con un impegno orario proporzionale al monte ore settimanale.

A titolo esemplificativo:

1 ora almeno per lingue L1 e L2, arte, musica, tecnologia, scienze motorie (6 ore);

3 ore almeno matematica e scienze;

4 ore almeno lettere.

Questa distribuzione può essere modificata nei consigli di classe a seguito della disamina di progetti e proposte didattiche, che coinvolgano con diversa distribuzione i docenti delle varie discipline.

Sempre a titolo esemplificativo, le attività possono riguardare:

- ✓ ***Lingue***: conversazioni, anche in occasione di incontri con madrelingua, giochi di ruolo, organizzazione scolastica, percorsi di studio all'estero, ...
- ✓ ***Arte e musica***: fare teatro (professionalità coinvolte), vite da artisti, (percorsi e carriere degli artisti contemporanei)
- ✓ ***Scienze motorie***: vita da atleta (professionismo e dilettantismo), non solo sport (tutte le figure professionali attorno ad un atleta)
- ✓ ***Tecnologia***: dall'artigianato alla produzione industriale, informatica e non solo (un immenso bacino di opportunità).
- ✓ ***Scienze e Matematica***: giochi matematici, proteggiamo l'ambiente; il riciclo; vita da scienziati; perché studiare matematica? Il ruolo del matematico che non ti aspetti.
- ✓ ***Lettere***: giornalisti, scrittori, poeti, lavorare con le parole, incontro con l'autore, storia (conoscere il passato per costruire il futuro), geografia (i popoli e la globalizzazione – senza frontiere).

AREA INTROSPETTIVA: (2 ore almeno)

- ✓ Somministrazione questionari ad hoc e dibattito. I consigli di classe stabiliranno durante quali ore saranno somministrati e chi dovrà curare il dibattito.

ORGANIZZAZIONE

Gli interventi di orientamento formativo:

- coinvolgono tutte le discipline
- valorizzano le attitudini, gli interessi e le capacità personali
- favoriscono la conoscenza di sé affinché ognuno possa attuare scelte consapevoli riguardo al proprio futuro
- presuppongono una didattica laboratoriale e metacognitiva, una gestione cooperativa e di senso degli apprendimenti situati in contesti reali e significativi, una organizzazione flessibile e in continuità con apertura in verticale delle classi, inesperti esterni e famiglie con una integrazione scuola-territorio.

INDICATORI DI RISULTATO

- Analisi degli esiti certificazione competenze e livelli Invalsi
- Rilevazione della concordanza tra il consiglio orientativo della scuola e le scelte effettuate dagli studenti e dalle famiglie
- Analisi dei risultati scolastici