



ISTITUTO COMPRENSIVO “Don Bosco”

S. M. di Licodia

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Aggiornato dal Collegio Docenti del 05/11/2025 con Delibera

La legge 20 agosto 2019 n. 92 ha reintrodotto l'insegnamento dell'Educazione Civica in tutte le scuole di ogni ordine e grado. In tal senso, a tutte le Istituzioni scolastiche viene richiesto di “aggiornare i curricoli di istituto e l'attività di programmazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione” in modo da integrare gli stessi alla luce di quanto previsto dalla legge. L'insegnamento dell'Educazione Civica non può essere inferiore a 33 ore annuale e più docenti ne cureranno l'attuazione nel corso dell'anno scolastico. La legge prevede inoltre in ogni classe la figura di un docente coordinatore con il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dagli altri docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica e di formulare la proposta di voto espresso in decimi, nel primo e nel secondo quadrimestre. Tale figura può coincidere con il coordinatore di classe/interclasse/intersezione.

I tre nuclei tematici previsti dall'Allegato A alla legge n. 92 (Costituzione, Sviluppo sostenibile, Cittadinanza digitale) saranno suddivisi nelle varie classi seguendo un criterio di progressività. Inoltre, nella primaria e nella secondaria, ogni insegnante sarà tenuto a svolgere un certo numero di ore annuali di Educazione civica. Durante le eventuali ore di sostituzione i docenti saranno inoltre invitati a trattare argomenti inerenti l'insegnamento dell'Educazione civica.

Secondo quanto previsto dalle Linee guida adottate in via di prima applicazione con decreto ministeriale 22 giugno 2020, n. 35, le Istituzioni scolastiche sono state chiamate ad aggiornare i curricoli di istituto e l'attività di progettazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione al fine di sviluppare “la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società”¹. Inoltre, in questo primo quadriennio di attuazione della Legge, le scuole del primo ciclo hanno individuato propri traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento, mentre quelle del secondo ciclo di istruzione hanno individuato propri risultati di apprendimento al fine di integrare il curricolo di istituto con riferimento all'educazione civica. A seguito delle attività realizzate dalle scuole e tenendo conto delle novità normative intervenute, a partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricoli di educazione civica si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale², come individuati dalle Linee guida stabilite dal decreto 183 del 7 settembre 2024 e che sostituiscono le precedenti. Tra le tematiche recentemente richiamate dalla normativa nazionale si sottolinea una particolare attenzione alla tutela dell'ambiente³, alla educazione stradale⁴ e alla promozione dell'educazione finanziaria⁵. Le Linee guida si configurano come strumento di supporto e sostegno ai docenti anche di fronte ad alcune gravi emergenze educative e sociali del nostro tempo quali, ad esempio, l'aumento di atti di bullismo, di cyberbullismo e di violenza contro le donne, la dipendenza dal digitale, il drammatico incremento dell'incidentalità stradale – che impone di avviare azioni sinergiche, sistematiche e preventive in tema di educazione e sicurezza stradale – nonché di altre tematiche, quali il contrasto all'uso delle sostanze stupefacenti, l'educazione alimentare,

alla salute, al benessere della persona e allo sport.

I TRE NUCLEI TEMATICI

Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curriculum si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

1. COSTITUZIONE
2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ
3. CITTADINANZA DIGITALE

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivi di apprendimento

<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.
Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.	Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.
Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.
Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.	Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).

<p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</p>	<p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).</p>
<p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2</u> <i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i></p>	
<p>Obiettivi di apprendimento</p>	
<p><i>Scuola primaria</i></p>	<p><i>Scuola secondaria di I grado</i></p>
<p>Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.</p>	<p>Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.</p>
<p>Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.</p>	<p>Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.</p>
<p>Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.</p>	<p>Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).</p>
<p>Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.</p>	<p>Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.</p>
<p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3</u> <i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare</i></p>	

consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivi di apprendimento

<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.	Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.
Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.	Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.
Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivi di apprendimento

<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.	Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivi di apprendimento	
<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
<p>Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.</p>	<p>Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.</p>
<p>Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</p>	<p>Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.</p>
<p>Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.</p>	<p>Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.</p>
<p>Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.</p>	<p>Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.</p>
<p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6</u></p> <p><i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i></p>	
Obiettivi di apprendimento	
<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
<p>Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.</p>	<p>Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.</p>
<p>Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p>	<p>Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p>

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7</u> <i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i>	
Obiettivi di apprendimento	
<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.	Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.
Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.
<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8</u> <i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i>	
Obiettivi di apprendimento	
<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.	Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.
Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.	Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.
<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9</u> <i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i>	
Obiettivi di apprendimento	
<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.	Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivi di apprendimento

<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.	Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.
Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.
Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.	Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivi di apprendimento

<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
Interagire con strumenti di digitale, quali tablet e computer comunicazione	Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.
Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.
Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della <i>netiquette</i> e del diritto d'autore.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivi di apprendimento

<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.	Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.
Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.	Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.

Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.
Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.

Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

SCUOLA DELL'INFANZIA

NUCLEI TEMATICI

1.- Costituzione

- Graduale sviluppo della consapevolezza dell'identità personale e della percezione di quella degli altri, delle affinità e delle differenze che contraddistinguono tutte le persone.
- Il rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali

2.- Sviluppo economico e sostenibilità

- Prima conoscenza dei fenomeni naturali e culturali
- Rispetto dell'ambiente naturale e umano.
- Rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

3.- Cittadinanza digitale

- Inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, comportamenti positivi e rischi connessi al loro utilizzo.

SCUOLA PRIMARIA - CLASSI PRIME

NUCLEI TEMATICI

1.- Costituzione

- Conoscenza di sé e degli altri
- Regole e loro funzioni.

2.- Sviluppo economico e sostenibilità

- Il rispetto dell'ambiente e di chi lo abita

3.- Cittadinanza digitale

- I principali *device* (smartphone, computer, tablet).
- Internet e la rete

DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI
Arte	Conoscenza di sé e degli altri.	Produzione di elaborati in occasione delle ricorrenze significative
Musica	Conoscenza di sé e degli altri.	Esecuzione di canti in occasione delle ricorrenze significative
Italiano	Conoscenza di sé e degli altri.	Life skills: conoscere sé stessi, l'importanza delle regole, le emozioni (l'amicizia, l'entusiasmo, l'impazienza, l'ottimismo, l'unione). I miei bisogni e quelli degli altri: incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo. Ed. salute: l'igiene; l'ed. alimentare (imparare a mangiare in modo vario) Ricorrenze significative

Inglese	Conoscenza di sé e degli altri.	Diversità culturali: - Le feste: Halloween, Natale, Pasqua e Giornata della Terra
Scienze motorie e sportive	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri.	Regole di sicurezza: prove di evacuazione. Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo e rispetto delle regole nel gruppo.
Storia	Rispetto delle regole condivise.	Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (ingresso/uscite, intervallo, mensa, attività in classe e in altri laboratori). Stare bene insieme
Religione Cattolica	Educazione al rispetto di sé e degli altri. Rispetto dell'ambiente.	Io, tu, noi: riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, scoprire le diversità come risorsa. Rispetto della natura: il Creato e il costruito.
Geografia Tecnologia	Rispetto dell'ambiente	In strada. Utilizzo di software didattici specifici per l'apprendimento. Regole di comportamento nei diversi ambienti scolastici.
Scienze Matematica	Rispetto dell'ambiente	Rispetto della natura: raccolta differenziata Un bene prezioso Viva la bandiera blu

SCUOLA PRIMARIA - CLASSI SECONDE

NUCLEI TEMATICI

1.- Costituzione

- Regole di convivenza.
- Principali norme del codice stradale.
- Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia.
- Giornata dei diritti dell'infanzia.
- Inno d'Italia

2.- Sviluppo economico e sostenibilità

Pericoli e rischi ambientali (strada, terremoto, alluvione...)

- Uso efficiente delle principali risorse.
- Importanza dell'acqua come bene prezioso e - Importante risorsa per la vita.
- Rispetto degli animali e dell'ambiente in cui vivono.

3.- Cittadinanza digitale

- Componenti hardware basilari
- Internet e la rete.

DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI
------------	------	--------------------

Italiano	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	<p>Regole della classe.</p> <p>Diritti e doveri.</p> <p>Emozioni e sensazioni per entrare in relazione con l'altro. Emozioni proprie, da svelare fra coetanei, per condividerle ed autoregolarsi (imparare a gestire la paura, la rabbia).</p> <p>Emozioni per condividere, per riflettere, per confrontarsi, per ascoltare, per discutere con adulti e con i pari, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista.</p> <p>Il gioco per condividere e collaborare nelle attività, in modocostruttivo e creativo.</p> <p>Educazione alla legalità: la giornata della gentilezza, la giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne, giornata della memoria, festa delle donne.</p> <p>Educazione alla sicurezza: conoscenza delle regole della strada e per l'evacuazione in caso di terremoto, incendio o altro.</p> <p>Ed. ambientale: la festa dell'albero, giornata dell'acqua e della Terra.</p>
Matematica	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	<p>Educazione alla legalità: la giornata della gentilezza</p> <p>Educazione alla sicurezza: conoscenza delle regole per l'evacuazione in caso di terremoto, incendio o altro.</p>
Inglese	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Emozioni e sentimenti:
Arte/musica/educazione motoria	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	<p>Il gioco per condividere e collaborare nelle attività, in modocostruttivo e creativo.</p> <p>Esprimere con i colori le emozioni (i colori caldi e freddi). Realizzazione di manufatti e biglietti augurali inerenti le festività. Emozioni in musica, arte e movimento.</p> <p>La collaborazione e il rispetto delle regole nei giochi organizzati i simboli della nostra nazione: l'Inno d'Italia e la bandiera. Utilizzo del proprio corpo per eseguire e sperimentare nuovi movimenti ed esprimere emozioni.</p>
Storia	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	I diritti e doveri dell'infanzia: Giornata dei diritti dell'infanzia. L'uguaglianza pur nella diversità.
Geografia	Rispetto dell'ambiente	<p>Emozioni per condividere, per riflettere, per confrontarsi, per ascoltare, per discutere con adulti e con i pari, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista.</p> <p>Regole negli ambienti: mare, montagna e città</p> <p>Raccolta differenziata</p>
Scienze	Rispetto dell'ambiente	<p>Rispetto degli esseri viventi; l'ecosistema e l'uomo</p> <p>Uso consapevole dell'acqua</p>
Tecnologia	Rispetto delle regole condivise	Educazione stradale.

Religione	Regole di convivenza Rispetto dell'ambiente Riconoscere che la morale Cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo.	Ecologia ed uso efficiente delle risorse. "Laudato sii". Il Cantico delle Creature. Riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, scoprire le diversità come risorsa. Convenzione internazionale dei diritti dell'Infanzia. Il più grande dei comandamenti. I colori e le parole della pace.
------------------	--	---

SCUOLA PRIMARIA - CLASSI TERZE

NUCLEI TEMATICI

1.- Costituzione

- Differenze e uguaglianze tra sé e gli altri.
- Incarichi e responsabilità in classe.
- Dichiarazione dei diritti del fanciullo.

2.- Sviluppo economico e sostenibilità

- Principali problemi legati all'ambiente.
- Forme di inquinamento.
- Raccolta differenziata e sistema di riciclaggio dei materiali.

3.- Cittadinanza digitale

- Norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali (*Netiquette*).
- Concetto di privacy e dati sensibili propri e altrui.

DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI
Italiano	Dignità della persona	Riconoscere le diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe
	Identità e appartenenza	Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di classe
Arte e immagine	Rispetto dell'ambiente	Realizzazione di semplici manufatti con materiali di riciclo
Scienze motorie e sportive	Rispetto delle regole	Fair Play
Storia	Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di gruppo	Forme di aggregazione nel gruppo

Geografia	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Conoscere e riflettere sui danni del paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo
Scienze	Salvaguardia del territorio	Equilibrio degli ecosistemi (animali e piante in via d'estinzione)
Tecnologia	Rispetto dell'ambiente	La raccolta differenziata
Religione	Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo	I comandamenti
Musica	Conoscenza di sé e degli altri	Le emozioni attraverso la musica
Matematica	Conoscere e applicare le regole matematiche	Giochi matematici
Inglese	Esprimere emozioni e sentimenti	Feelings

SCUOLA PRIMARIA - CLASSI QUARTE

NUCLEI TEMATICI

1.- Costituzione

- I principi fondamentali della nostra Costituzione
- Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo
- Concetto di Stato, Regione, città metropolitana, Comune, Municipi

2.- Sviluppo economico e sostenibilità

- Stili di vita sani.
- Educazione allo sport.
- Educazione alimentare.

3.- Cittadinanza digitale

- Uso corretto delle tecnologie digitali per evitare rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.

DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI
Italiano	Dignità della persona.	Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato.
Religione	Dignità della persona.	Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato.
Storia	Identità e appartenenza.	Riconoscere e rispettare alcuni valori sanciti nella Carta Costituzionale.
Geografia	Partecipazione e azione.	Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente. Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.
Scienze Matematica	Educazione alla salute e al benessere. Rispetto dell'ambiente.	L'acqua e l'aria. Educazione alimentare.
Tecnologia	Educazione alla cittadinanza digitale	Internet e utilizzo consapevole
Scienze motorie e sportive	Formazione di base in materia di protezione civile.	Norme e procedure di sicurezza. Seguire le regole di comportamento ed assumersi responsabilità.
Inglese	Identità e appartenenza	Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare gli aspetti peculiari
Arte musica	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.

SCUOLA PRIMARIA - CLASSI QUINTE

NUCLEI TEMATICI

1.- Costituzione

- Istituzioni nazionali e internazionali
- La Costituzione Italiana: I Dodici Principi Fondamentali e l'Ordinamento dello Stato

2.- Sviluppo economico e sostenibilità

- Energie rinnovabili e tutela del patrimonio ambientale
- Associazioni di solidarietà e volontariato del territorio
- Lotta alle mafie

3.- Cittadinanza digitale

- Pericoli legati alle tecnologie digitali rispetto all'inclusione sociale.
- Cyberbullismo

DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI
Storia	Istituzioni nazionali e internazionali	Costituzione e i dodici principi fondamentali Organi dello Stato e le loro funzioni Conoscere il Patto di Corresponsabilità Educativa del nostro Istituto
Italiano	Istituzioni nazionali e internazionali	Ricorrenze significative e giornate internazionali e nazionali su tematiche per scoprire l'ed. civica. Agenda 2030 Il rispetto delle regole. Saper relazionarsi con gli altri per stare bene insieme. Conoscere il valore della legalità e contrasto alle mafie Diritti umani
Geografia	Educazione ambientale, tutela del patrimonio ambientale	Parchi locali, Regionali, Nazionali La protezione civile
Scienze	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	Inquinamento ambientale Ed. alla salute e al benessere Cos'è l'AVIS, quale ruolo svolge nella società, perché è importante donare
Matematica	Rispetto dell'ambiente	Energia rinnovabile. Raccolta differenziata Uso del denaro (spesa, guadagno ricavo, risparmio)
Tecnologia	Educazione alla cittadinanza digitale	Attività legate alla tematica del Cyberbullismo
Arte	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Individuare nel proprio territorio le associazioni a tutela dei beni artistici, culturali e ambientali Realizzazione di elaborati artistici relativi al patrimonio culturale
Scienze Motorie e Sportive	Formazione di base in materia di protezione civile	Norme e procedure di sicurezza
Musica	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale	Saper riconoscere la "Bellezza della musica" Musica e valorizzazione del patrimonio artistico e culturale
Inglese	Identità e appartenenza	Confrontare e valorizzare gli aspetti salienti della cultura anglosassone
Religione	Differenze, uguaglianze tra sé e gli altri	Riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, scoprire la diversità come risorsa. Diversi modi di pregare. Dichiarazione dei diritti del fanciullo.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE PRIMA

NUCLEI TEMATICI

1.- Costituzione

- Il valore dell'empatia
- Il volontariato, la solidarietà, la cooperazione, la tolleranza
- La Patria e i suoi simboli
- Gli organi di Governo nazionali

2.- Sviluppo economico e sostenibilità

- Il rispetto della natura e degli animali
- Tutela del patrimonio artistico.

3.- Cittadinanza digitale

- Prevenzione al bullismo e al cyberbullismo
- La cittadinanza digitale (privacy, i pericoli del web, netiquette, funzionamento dei social, fake news)

DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE ANNUALI	QUADRIMESTRE
Italiano- Storia- Geografia Approfondimento	Le Istituzioni	La patria e il suo simbolo Gli organi di Governo nazionali	11	1° e 2°
Inglese	La persona	Il valore dell'empatia e il rispetto delle differenze	4	1° e 2°
Seconda lingua comunitaria (Francese – Spagnolo)	La persona	Il valore dell'empatia e il rispetto delle differenze	2	1° e 2°
Arte	La legalità	Tutela del patrimonio artistico.	2	1° e 2°
Scienze motorie e sportive	La legalità	Fair play	2	1° e 2°
Tecnologia	Cittadinanza digitale	Netiquette – Privacy	2	1° e 2°
Scienze Matematica	L'ambiente La legalità	Il rispetto della natura e degli animali La cittadinanza digitale (i pericoli del web, prevenzione al cyberbullismo)	4 3	1° e 2° 1° e 2°
Musica	Le Istituzioni La persona	La Costituzione: Musica e diritti fondamentali Uniti per la pace	2	1° e 2°
Religione	La persona	Il volontariato, la solidarietà e la tolleranza	1	1° e 2°
Totale ore annue			33	

CLASSE SECONDA

NUCLEI TEMATICI

1.- Costituzione

- I valori etici e civili (il rispetto, la libertà, la pace, la resilienza...)
- La responsabilità individuale nella crescita di una società (impegnarsi nel sociale: associazioni e ONG)
- Lo Stato e le sue forme
- La Costituzione
- L'Unione europea
- Contro le discriminazioni (il razzismo, la violenza sulle donne, le pari opportunità, emarginazione e inclusione)
- Migrazioni regolari e irregolari

2.- Sviluppo economico e sostenibilità

- L'uso e la disponibilità di acqua
- La gestione dei rifiuti

3.- Cittadinanza digitale

- La cittadinanza digitale parte II (privacy, i pericoli del web, netiquette, funzionamento dei social, fakenews)

DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE ANNUALI	QUADRIMESTRE
Italiano, Storia, Geografia Approfondimento	Le Istituzioni	Lo Stato e le sue forme La Costituzione L'Unione Europea	11	1° e 2°
Inglese	Le Istituzioni	Lo Stato e le sue forme	4	1° e 2°
Seconda lingua comunitaria (Francese –Spagnolo)	Le Istituzioni	Lo Stato e le sue forme	2	
Arte	La legalità	Arte e Legge: i furti	2	1° e 2°
Musica	Le Istituzioni La persona	La Costituzione: Musica e diritti fondamentali Uniti per la pace	2	1° e 2°
Scienze Motorie	L'ambiente	Sport e ambiente	2	1° e 2°
Scienze	L'ambiente	L'uso e la disponibilità dell'acqua La gestione dei rifiuti	4 3	1° e 2° 1° e 2°
Tecnologia	Cittadinanza digitale L'uomo e l'ambiente	Biodiversità, sostenibilità e sicurezza alimentare Stili di vita sani - Malnutrizione e denutrizione	2	1° e 2°
Religione	La persona	I valori etici (il rispetto, la libertà, la pace ecc..)	1	1° e 2°
Totale ore annue			33	

CLASSE TERZA

NUCLEI TEMATICI

1.- Costituzione

- Gli organi di Governo internazionali
- Lavoro, salute e istruzione
- L'orientamento per la progettazione e costruzione del proprio futuro
- I fattori che favoriscono il proprio benessere psico-fisico (stili di vita sani e corretti)

2.- Sviluppo economico e sostenibilità

- L'Agenda 2030
- La Protezione civile
- Lo sviluppo sostenibile
- La tutela del patrimonio dell'umanità
- La lotta alle mafie

3.- Cittadinanza digitale

- Mobilità sostenibile - Green economy e Clean technologies

DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE ANNUALI	QUADRIMESTRE
Italiano- Storia- Geografia- Approfondimento	Le Istituzioni La legalità	Gli Organi di Governo internazionali La Protezione civile Lotta alle mafie	11	1° e 2°
Inglese	Le Istituzioni	Lavoro ed Istruzione	4	1° e 2°
Seconda Lingua comunitaria (Francese- Spagnolo)	Le Istituzioni	Lavoro ed Istruzione	2	1° e 2°
Arte	La legalità	I Muri della legalità	2	1° e 2°
Musica	Le Istituzioni La persona	La Costituzione: Musica e diritti fondamentali Uniti per la pace	2	1° e 2°
Scienze Motorie	La persona	Stili di vita sani e corretti	2	1° e 2°
Matematica -Scienze	L'ambiente	L'agenda 2030 Tutela della maternità, diritti dei lavoratori e parità di genere	4 3	1° e 2° 2°
Tecnologia	Cittadinanza digitale L'uomo e l'ambiente	Mobilità sostenibile - Green economy e Clean technologies	2	1° e 2°
Religione	Le Istituzioni	Lavoro, salute e istruzione	1	1° e 2°
Totale ore annue			33	